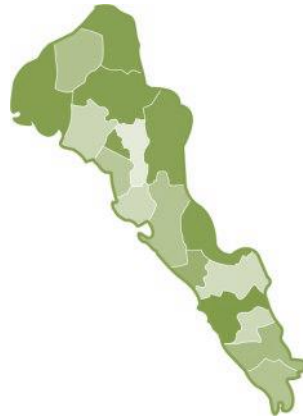




SINALOA
GOBIERNO DEL ESTADO

Plan Estatal de Desarrollo Sinaloa 2017-2021

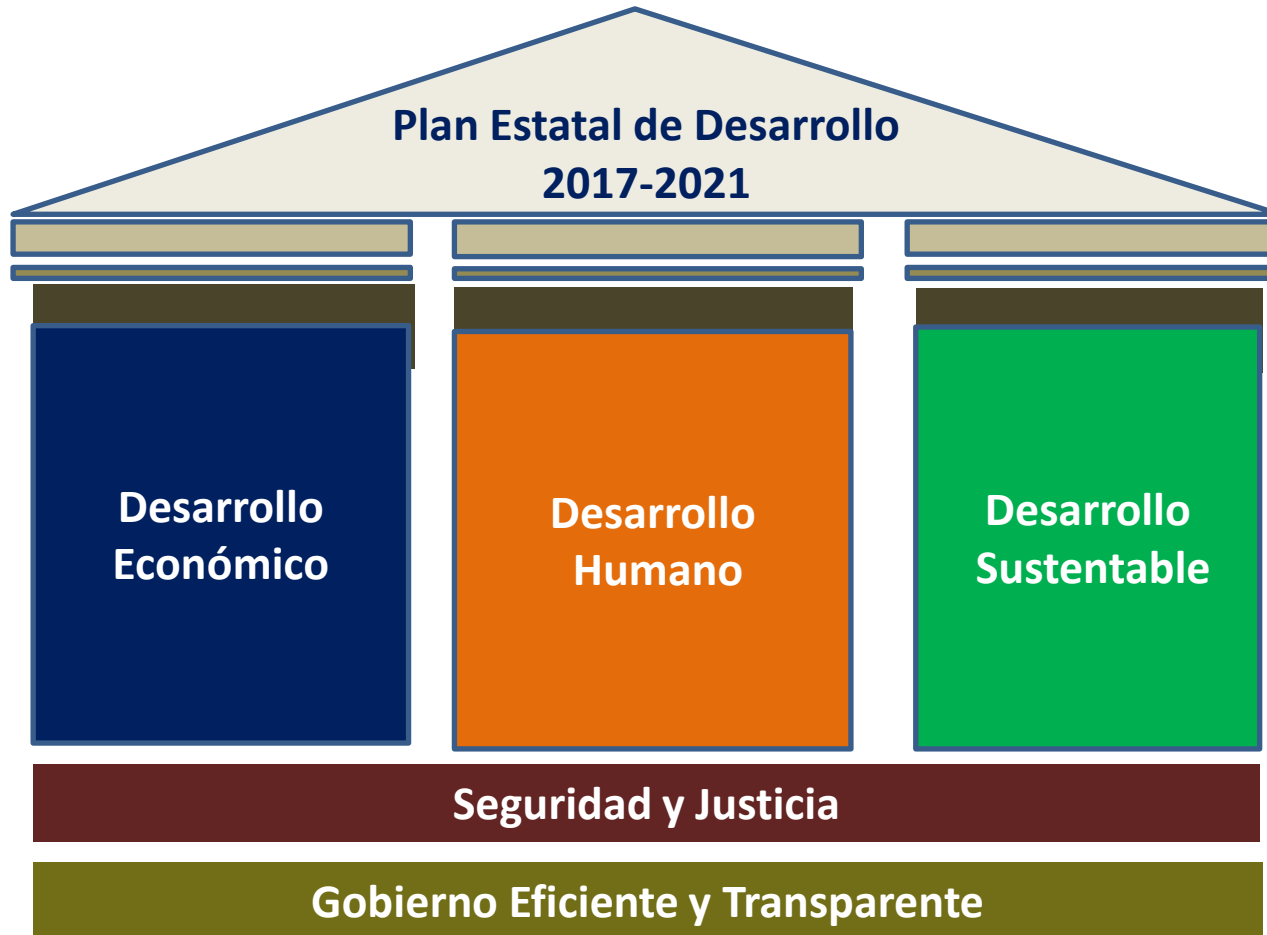
Guía Básica para Elaborar la VISIÓN y DIAGNÓSTICO



Contenido

- I. **Estructura de contenidos del Plan Estatal**
- II. **Estructura Institucional de Planeación**
- III. **Procedimiento para redactar los contenidos de la Visión y Diagnóstico**
 - Etapa 1. Introducción al Apartado Temático y definición de la Visión**
 - Etapa 2. Desarrollo del Diagnóstico por Temas**
 - Etapa 3. Definición de las Áreas de Oportunidad**

I. Estructura de contenidos del Plan Estatal
El Plan Estatal estará estructurado en 5 Ejes



Elementos Generales del Apartado Temático: Introducción, Visión y Diagnóstico

TÍTULO: Nombre muy breve que se dará al Apartado Temático.

INTRODUCCIÓN: Parte con la que inicia el Apartado Temático, de contenido breve, que servirá de preámbulo antes de entrar a la Visión y los Temas del Diagnóstico.

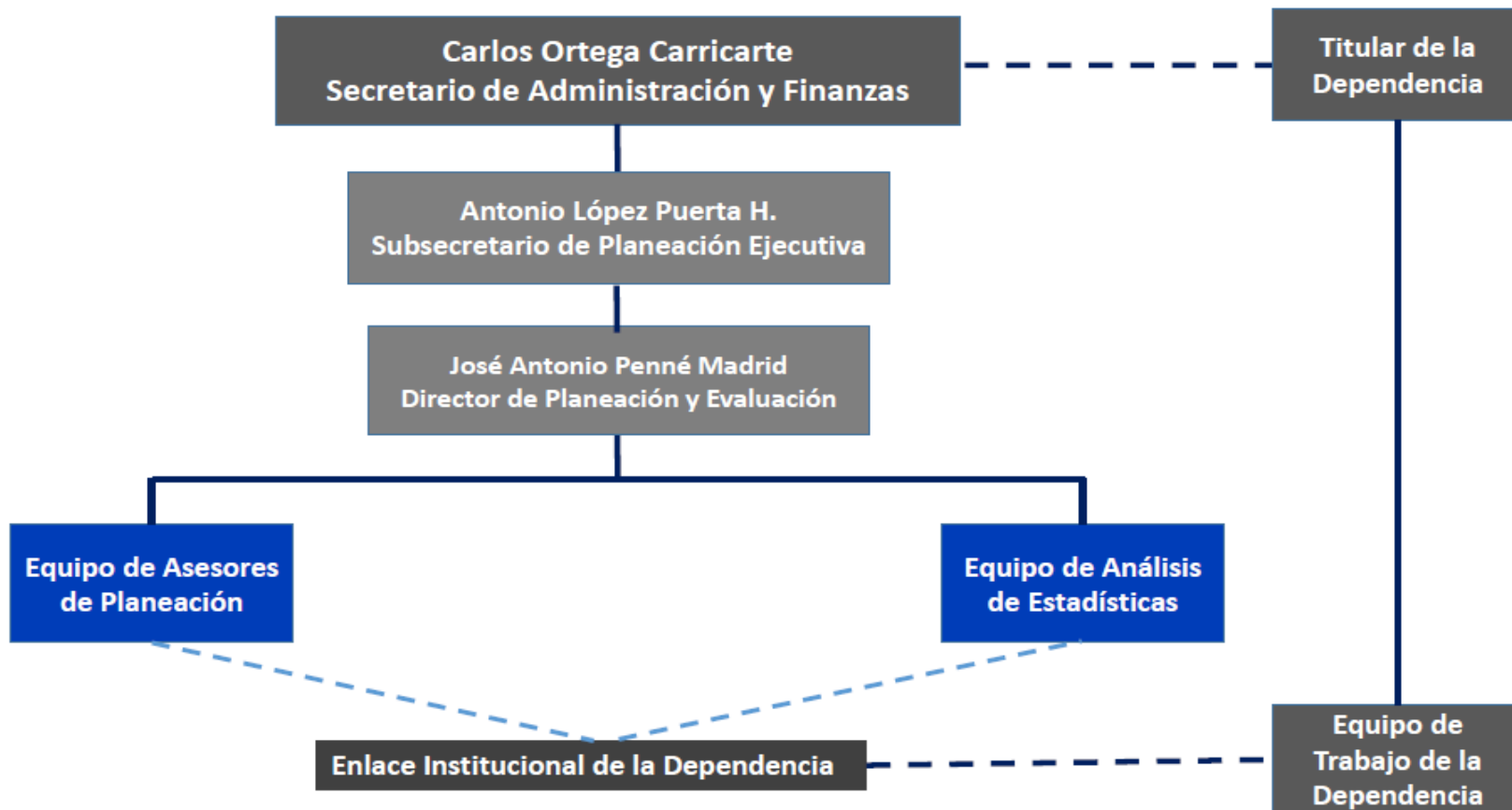
VISIÓN: Es una declaración relativamente corta (alineada al Título del Apartado Temático), resultado de un profundo ejercicio de Aspiración, que busca construir una imagen de futuro, una “Idea Fuerza” que guía la voluntad entre Gobierno y Sociedad para lograr un mejor posicionamiento a largo plazo en términos de desarrollo y bienestar para Sinaloa.

TEMAS DEL DIAGNÓSTICO: Cada una de las Unidades de Contenido en que se divide el Diagnóstico.

TIPO Y TAMAÑO DE LETRA: Word, Calibri Cuerpo, tamaño 11, interlineado sencillo, a una sola columna.

II. Estructura Institucional de Planeación

Estructura Institucional de Planeación



III. Procedimiento para redactar los contenidos de la Visión y Diagnóstico

ETAPA 1. El Equipo de Trabajo de la Dependencia (“El Equipo”) hace una breve **Introducción** al Apartado Temático y define la **Visión**:

- Ubica el Eje al que deberá estar alineado su Apartado Temático.
- Da una denominación muy breve al Apartado Temático (alrededor de 5 palabras).
- Hace una breve Introducción al Apartado Temático, con un contenido que ponga en un primer plano la importancia y actualidad de éste como Tema universal; sus grandes tendencias; debe ser conceptual, cualitativo; puntual más que analítico.
- Define la Visión de Futuro de Sinaloa (para el sector o sistema relacionado con el Apartado Temático).

Extensión: no mayor a una cuartilla.

ACTIVIDAD 1.1 El Equipo ubica el Eje al que deberá estar alineado su Apartado Temático, y da una denominación muy breve al Apartado Temático (alrededor de 5 palabras).

EJEMPLO:

EJE: Desarrollo Humano y Social.

APARTADO TEMÁTICO: Educación Incluyente y de Calidad.

ACTIVIDAD 1.2. El Equipo, concreta la Introducción con apoyo de documentos lo más reciente posibles que estén marcando pauta en la Temática, y pongan en un primer plano la importancia y actualidad de éste como Tema universal, y sus grandes tendencias.

EJEMPLO:

INTRODUCCIÓN:

Las transformaciones estructurales que se están produciendo en el sistema educativo nacional e internacional, representan la oportunidad de adaptar a la población estudiantil a participar en un escenario mundial, caracterizado por la competitividad y la mejora continua.

La sociedad del conocimiento requiere de nuevas prácticas y perfiles, para asegurar competencias mínimas al momento de insertarse en el mercado laboral dentro de una perspectiva de globalidad.

El Foro Mundial sobre la Educación 2015 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés), ha puesto en un primer plano que se garantice una educación inclusiva, equitativa y de calidad; a la vez, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, para transformar vidas mediante la educación.

Entre las prioridades....

ACTIVIDAD 1.3. El Equipo observa los siguientes Temas Clave, y adopta el que está más relacionado con su Apartado Temático.

Temas Clave que sirven de referente para definir la Visión

- 1. Fomentar el crecimiento económico y la generación de empleos productivos mejor remunerados.**
- 2. Recuperar la tranquilidad, la paz y la justicia en el estado.**
- 3. Promover la educación e innovación como motores de desarrollo.**
- 4. Impulsar un sistema de salud que privilegie la prevención para una mayor calidad de vida.**
- 5. Instrumentar políticas públicas con enfoque hacia la inclusión social e igualdad de oportunidades para un mayor bienestar.**
- 6. Priorizar el cuidado del medio ambiente y la agenda de un desarrollo urbano sustentable.**
- 7. Consolidar un Gobierno eficiente, honesto, de servicio y transparente.**

ACTIVIDAD 1.4. Con el Tema Clave en mente, el Equipo define la Visión, a través de un profundo ejercicio de Aspiración, mediante el cual se busca construir una imagen de futuro, una “Idea Fuerza” que sirva de guía a la voluntad entre Gobierno y Sociedad para lograr un mejor posicionamiento a largo plazo en términos de desarrollo y bienestar para Sinaloa (en el sector o sistema relacionado con el Apartado Temático). Precisamente esa “Idea Fuerza” es la que buscamos condensar al **definir la Visión**.

Para definir la Visión, podemos utilizar de aspiración/guía esta pregunta: ¿Cuál es el estado de Sinaloa que se desea y que es posible tener a futuro? (para el sector o sistema relacionado con el Apartado Temático).

Redactar la Visión requiere de ciertas reglas de sintaxis:

EJEMPLO:

Construcción de la Sintaxis de la Visión: A+B+C+D+E+F

- A. **Entidad federativa:** Sinaloa.
- B. **Verbo en futuro:** Ofrecerá.
- C. **Sector o sistema específico:** educación.
- D. **Características deseables del Sistema específico:** amplia cobertura, mayor calidad, más equidad y menor rezago
- E. **Expresión vinculante:** “Esto se logrará a través de” (o por medio de), o expresión similar.
- F. **Medios más importantes:** sistemas educativos eficaces e innovadores que fomentan la formación de personas preparadas para la vida laboral y social, y comprometidas con el bienestar de la sociedad y la sustentabilidad de su entorno

Mediante la sintaxis en referencia, el Equipo define la **VISIÓN**:

VISIÓN (Ejemplo): “Sinaloa ofrecerá educación de amplia cobertura, mayor calidad, más equidad, con menor rezago y humanista que servirá de motor de cambio y permitirá que todos los sinaloenses se superen y alcancen la plenitud. Esto se logrará a través de sistemas educativos eficaces e innovadores que fomentan la formación de personas preparadas para la vida laboral y social, y comprometidas con el bienestar de la sociedad y la sustentabilidad de su entorno.”

ETAPA 2. El Equipo de Trabajo de la Dependencia Desarrolla el Diagnóstico por Temas. Para ello, debe hacer lo siguiente:

- Iniciar con el marco de referencia internacional (México en el mundo o en los países de la OCDE);
- Continuar con el contexto nacional y sus efectos en Sinaloa;
- Finalizar con el análisis de los problemas y retos (del sector o sistema) relacionados con el ámbito al que alude específicamente el Apartado Temático; y,

ACTIVIDAD 2.1 Siguiendo las recomendaciones anteriores, el Equipo divide los Temas que se someterán a diagnóstico.

Muy Importante:

A). Lo primero que debe quedar claro es que mediante el Diagnóstico, en esencia, se busca dejar debidamente establecidos algunos de estos aspectos: retos, problemas, rezagos, déficit, insuficiencias, restricciones, barreras, entre otros, que revelen el estado de situación insatisfactorio en términos de desarrollo o bienestar que se está presentando, en especial en Sinaloa (en síntesis, **Retos y Problemas**).

Con el Diagnóstico también se busca dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo estamos ahora; cuál es nuestro punto de partida?

B). El Diagnóstico se realiza para cada uno de los Temas que seleccione el Equipo (Diagnóstico Tema por Tema) y, por ende, para cada uno de los indicadores de impacto integrados precisamente al Tema respectivo; reconociendo que no todo el Diagnóstico necesariamente se sustentará en análisis de indicadores.

EJEMPLO:

TEMAS (que habrán de someterse a diagnóstico):

- La posición de México en el ámbito internacional, a través de indicadores de impacto.

Nota: es importante que, de contar con indicadores internacionales, realicemos el Análisis de Brechas. A través del Análisis de Brechas se busca conocer la distancia (en términos de desarrollo o bienestar), que separa a México de los países líderes en el mundo. Así mismo, es importante considerar algunas políticas internacionales que están afectando o habrán de afectar a nuestro país y a Sinaloa.

- Reforma educativa en México: efectos en Sinaloa.

Nota: es preciso considerar el efecto que tienen en Sinaloa las reformas estructurales llevadas a cabo en nuestro país.

• Sintetizar algunos logros, y dar especial énfasis a los problemas y retos fundamentales del sistema educativo sinaloense:

- Educación básica.
- Educación media superior.
- Educación superior y posgrado.

Nota: cuando el Diagnóstico lo amerite, será importante considerar algunos indicadores de impacto para comparar a México con el contexto internacional; y, a Sinaloa en el marco de las entidades federativas líderes.

▪ También, es preciso hacer alusión a los principales problemas y retos de otros componentes del sistema educativo:

- Satisfacción de los alumnos y participantes en el proceso educativo.
- Equidad e inclusión en la educación.
- Capacitación para el Trabajo.
- Servicio profesional docente.
- Situación de los planes y programas de estudio en el modelo educativo.
- Infraestructura educativa.
- Reforma administrativa.

Nota: en el Diagnóstico del Plan Estatal no se requiere abundar de manera exhaustiva en ninguno de los Temas. Más bien, se busca que queden redactados, en lo general, los problemas y retos de mayor impacto y pertinencia, presentados en forma cualitativa y cuantitativa, de preferencia con indicadores de impacto.

La redacción del Diagnóstico puede ser más sinóptica si se acompaña de tablas estadísticas y gráficas que fortalezcan la explicación.

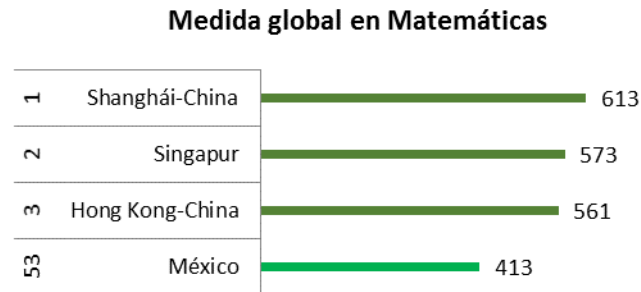
ACTIVIDAD 2.2 El Equipo elabora el Diagnóstico sobre el primer Tema: La posición de México en el ámbito internacional, a través de indicadores de impacto.

Indicador de impacto: instrumento mediante el cual se busca conocer, en forma parcial, el grado de avance de una sociedad en términos del desarrollo o bienestar alcanzado. Así mismo, dichos instrumentos han sido probados nacional o internacionalmente por su efectividad para realizar la medición en el ámbito requerido.

EJEMPLO: Análisis de Brechas de México a nivel Internacional.

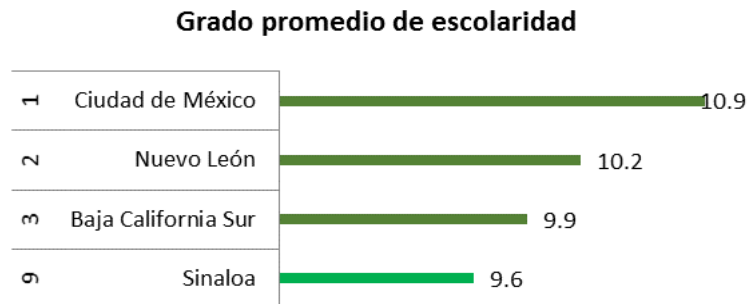
Medias de desempeño en la escala global de Matemáticas por país, PISA 2012

México se encuentra en el lugar 53 de 65 países que fueron evaluados en esta prueba. México obtuvo un promedio global de 413 puntos. Por debajo del promedio en los países miembros de la OCDE de 494 puntos (PISA 2012).



EJEMPLO: Análisis de Brechas de Sinaloa respecto a estados líderes.

Sinaloa se encuentra en el noveno lugar a nivel nacional con un promedio de escolaridad de 9.6 años, lo que equivale a contar con el primer año del nivel superior, se encuentra por arriba de la media nacional de 9.1 y por debajo de la Ciudad de México y estados como Nuevo León y Baja California Sur, cuyo promedio es de 10.9, 10.2 y 9.9 respectivamente (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación).



Si no se cuenta con indicadores de impacto para algunos Temas seleccionados, que contrasten a Sinaloa respecto a las entidades federativas de México, entonces es preciso realizar lo siguiente.

- **Diagnóstico de la situación actual: mediante un Análisis que compare dos momentos de tiempo distintos, y a través del Análisis de Tendencia.**

ACTIVIDAD 2.3 El Equipo realiza el análisis del indicador de impacto en el contexto de Sinaloa, únicamente efectuando comparaciones en dos momentos de tiempo distintos.

Nota: Se debe considerar que, si el indicador manifiesta cambios muy pequeños a corto plazo, será importante tomar el valor numérico del indicador del año más reciente para el que se cuente con información, y compararlo con su valor numérico de 8 a 10 años anteriores (incluso podría ser comparado con el valor que tenía en el año 2000).

ACTIVIDAD 2.4 Si se cuenta con una **serie de datos (valores) históricos para el indicador** (mínimo de 8 a 10 datos), el Equipo puede realizar **Análisis de Tendencia** del indicador respectivo, a fin de contar con más información para el Diagnóstico.

En suma, en las ACTIVIDADES anteriores, **la idea central** es que mediante los tipos de análisis que estén a nuestro alcance, busquemos **dar respuesta a dos interrogantes:**

A). En términos del valor (dato) de cada indicador seleccionado: ¿Qué tan alejado se encuentra actualmente Sinaloa respecto a las posiciones que ocupan los estados exitosos?

B). A través del tiempo: ¿Sinaloa mantiene una tendencia a empeorar (o mejorar) sus condiciones de desarrollo o bienestar?

ACTIVIDAD 2.5 A juicio del Equipo, se pueden realizar otros tipos de análisis distintos a los anteriores. Por ejemplo, se puede desarrollar, para los Temas seleccionados que así lo requieran, el análisis de algunos retos y problemas sin tener que recurrir como precondition a cierto indicador de impacto.

Sin embargo, el análisis de dichos retos y problemas no debe ser tan específico (es decir, focalizado a cierta población, o a cierto programa), sino de alto nivel de agregación, de impacto estatal.

ETAPA 3. El Equipo de Trabajo de la Dependencia elabora las Conclusiones del Diagnóstico, y define las Áreas de Oportunidad.

Conclusiones del Diagnóstico: el Equipo realiza un esfuerzo de síntesis mediante el cual identifica en forma precisa los principales problemas y retos del mismo.

ACTIVIDAD 3.1 El Equipo revisa el Diagnóstico de cada Tema, y elabora las conclusiones más relevantes del mismo.

EJEMPLO:

Conclusiones del Diagnóstico (Tema: Educación Básica)

Conclusión 1.

Conclusión 2.

Conclusión N.

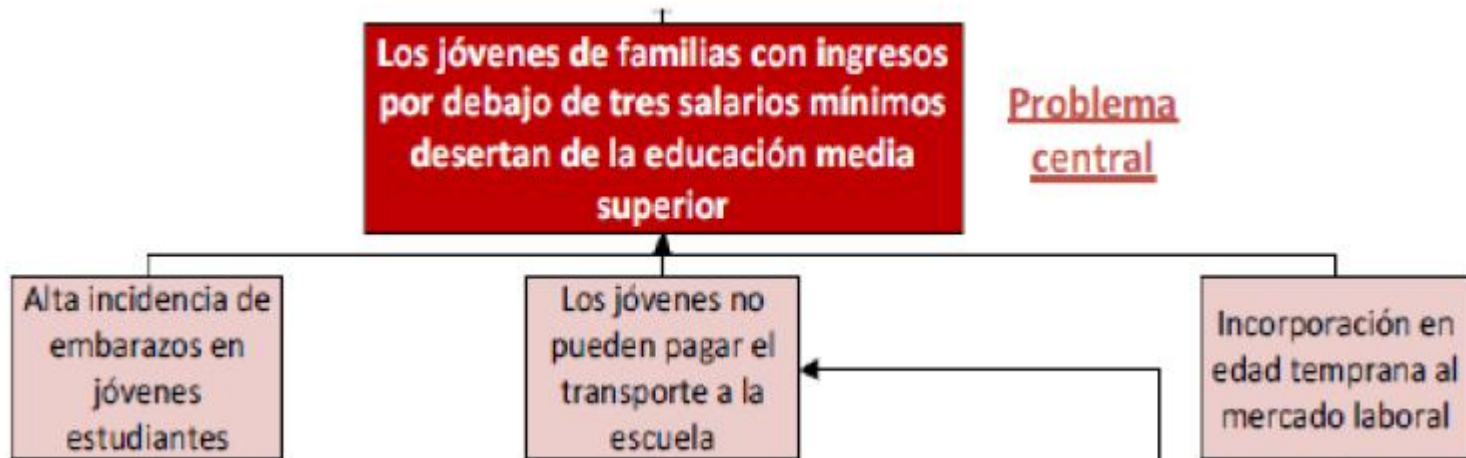
ACTIVIDAD 3.2 Para cada Conclusión del Diagnóstico, en forma alineada se identifican y presentan, en síntesis, los Problemas Centrales.

Conclusiones del Diagnóstico	Problema Central
Educación básica: Conclusión 1. Conclusión 2.	Educación básica: Problema Central 1. Problema Central 2.
Educación media superior: Conclusión 1. Conclusión 2:	Educación media superior: Problema Central 1. Jóvenes de familias con ingresos por debajo de tres salarios mínimos desertan de la educación media superior. Problema Central 2.
Educación superior y posgrado: Conclusión 1. Conclusión 2.	Educación superior y posgrado: Problema Central 1. Problema Central 2.
Etc.	

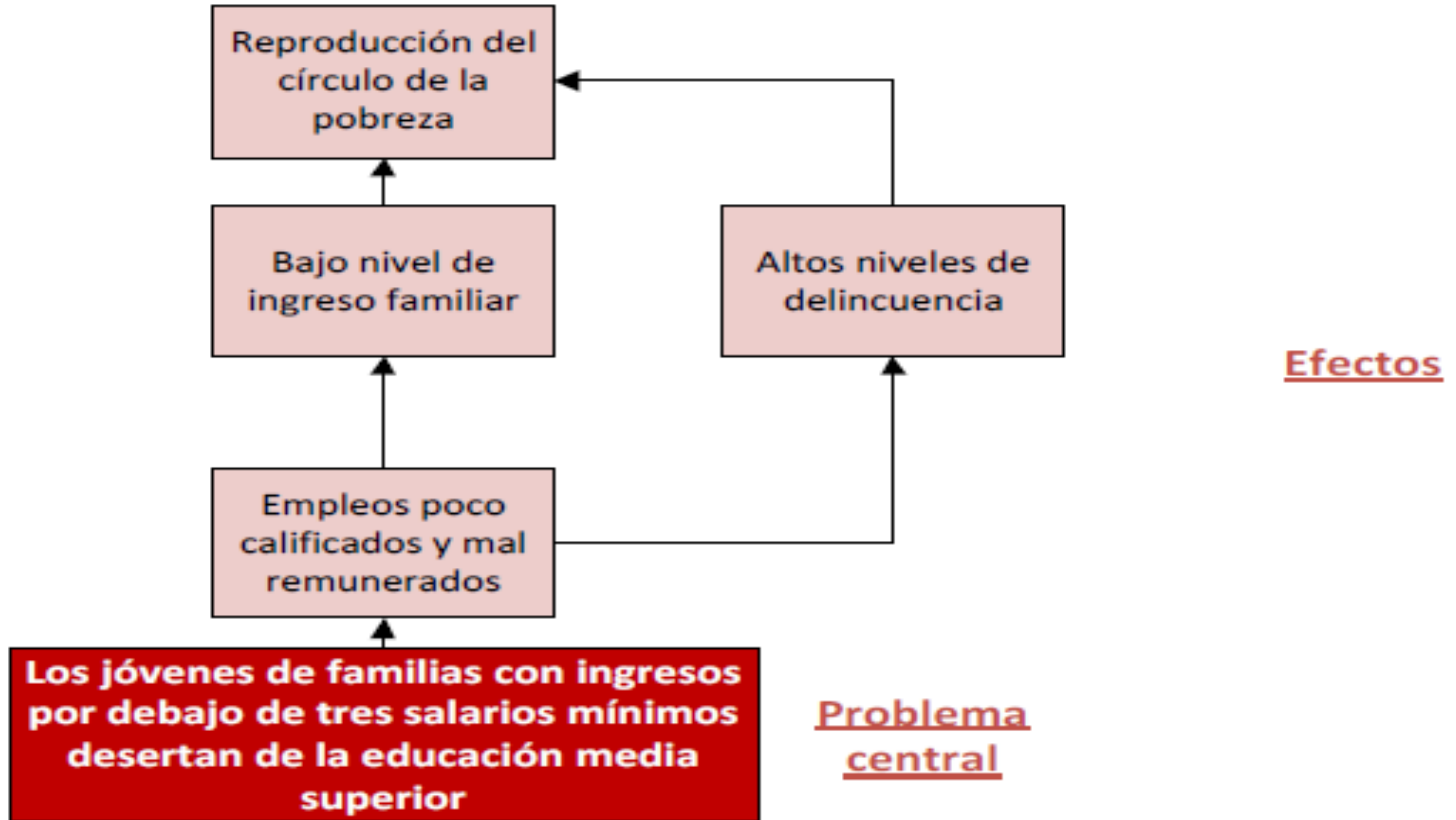
ACTIVIDAD 3.3 El Equipo, utilizando la Técnica del Árbol del Problema del Método del Marco Lógico, establece, a partir de cada Problema Central, sus **Causas y Efectos**. Precisamente estos factores críticos son las Áreas de Oportunidad.

EJEMPLO 1:

CAUSAS DEL PROBLEMA CENTRAL:



EFFECTOS PRODUCIDOS POR EL PROBLEMA CENTRAL:



ACTIVIDAD 3.4 A partir del Problema Central, las Causas y Efectos, el Equipo define las Áreas de Oportunidad.

Cada Área de Oportunidad debe estar alineada al Problema Central.

Problema Central	Área de Oportunidad
Jóvenes de familias con ingresos por debajo de tres salarios mínimos desertan de la educación media superior	Deserción del bachillerato de jóvenes de familias de bajos ingresos.
Etc.	Etc.

EJEMPLO:

ÁREA DE OPORTUNIDAD 1: Deserción del bachillerato de jóvenes de familias de bajos ingresos.

El hecho que los jóvenes de familias con ingresos por debajo de tres salarios mínimos estén desertando de la educación media superior tiene como factores críticos causales:

- La alta incidencia de embarazos en jóvenes estudiantes.
- Los jóvenes no pueden pagar el transporte a la escuela.
- La incorporación temprana al mercado laboral.

La deserción de estos jóvenes está presentando los siguientes efectos:

- Existencia de empleos poco calificados y mal remunerados.
- Bajo nivel de ingreso familiar y altos niveles de delincuencia.
- Se reproduce el círculo de la pobreza.

ÁREA DE OPORTUNIDAD 2: Deterioro.....

ACTIVIDAD 3.5 A partir del Análisis de Brechas sobre la posición (o lugar) que ocupa Sinaloa en el contexto de las entidades federativas de nuestro país, para cada indicador de impacto seleccionado, el Equipo define otro tipo de Áreas de Oportunidad relacionadas con los factores clave que restringen a Sinaloa ubicarse entre las 3 entidades con mejor posicionamiento.

Nombre de cada Indicador de Impacto Seleccionado	3 Entidad Federativas Mejor Posicionadas y Sinaloa	Lugar	Valor del Indicador	Áreas de Oportunidad (Factores clave que restringen a Sinaloa ubicarse entre las 3 entidades con mejor posicionamiento en el indicador)